

Adaptarea materialul didactic în context extrașcolar în vederea creșterii coeziunii membrilor grupului -repere și deschideri-

prof.Iakab Irina - Ghizela

1.Argument

„Cele mai eficiente metode pentru a stimula dezvoltarea copilului sunt interacțiunea directă a acestuia cu mediul și elementele sale, exercițiul și jocul”.¹ Lărgind orizontul de cunoaștere al preșcolarilor în context extrașcolar favorizăm dezvoltarea oportunităților de învățare, a experienței sociale, dezvoltarea personală și a empatiei, facilităm experiențele de învățare și procesul de cunoaștere, stimulăm înclinațiile și aptitudinile individuale ale acestora. Punând copiii în situația de a observa, cerceta și cunoaște aspecte din natură, de ordin ecologic sau geografic despre mediul natural, factorii de mediu care-i influențează și legătura dintre acestea, cultivând trăiri pozitive față de mediul înconjurător în context ludic, acordând atenția cuvenită unor aspecte și norme care pot deveni elemente componente în structura convingerilor despre mediul natural, facilităm formarea unei atitudini ecologice active și responsabile care permite manifestarea unei conduite adecvate în relația cu mediul. O idee asociată cu o normă de comportament responsabil și o cerință socială asociată unei atitudini emoționale pozitive, pot constitui elemente motivaționale pentru acțiune. Interacțiunile adecvate între membrii echipei, conștientizarea angajamentului față de obiectivele echipei, comunicarea în vederea îndeplinirii unor sarcini în urma identificării unor puncte de interes cât și găsirea unor posibile soluții la nivelul grupului pentru un scop comun, cooperarea dar și toleranța față de opiniile celorlalți, sarcinile împărțite echitabil, climatul de încredere și spiritul de echipă sunt doar câteva elemente care contribuie la creșterea coeziunii grupului și care trebuie avute în vedere și în activitățile desfășurate în context extrașcolar fiind relevante în vederea obținerii performanței scontate.

2.Selectarea conținutului adecvat pentru o activitatea complementară educației formale

Activitatea concepută din perspectiva celor de tip outdoor aferente Domeniul Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii ”...care include(...) și înțelegerea naturii ca fiind modificabilă de ființele umane cu care se află în interacțiune”², vizează îmbogățirea/aprofundarea și consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, cu abordări interdisciplinare și conexiuni din domenii de interes diverse, cu accent pe abilități și competențe asociate demersurilor de cercetare și investigație științifică atunci când preșcolarii sunt puși în contact cu domeniul din

¹ Scrisoare metodică pentru anul școlar 2021-2022_Învățământ preșcolar, Ministerul Educației/Direcția Generală Învățământ Preuniversitar

² Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru Educație Timpurie 2019

sfera cunoașterii naturii și a celor de interes personal și colectiv, în cadrul Temei anuale de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”, Tema săptămânală: „Micii oameni mari, prietenii naturii!”, Mesajul zilei: „Let’s Save the Planet!”.

Activitate propusă: Vizită didactică la Grădina Botanică din Cluj-Napoca/Nivel II (obiectiv turistic clujean cât și important spațiu didactic și științific din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, înscrisă pe lista monumentelor istorice din județul Cluj, elaborată de Ministerul Culturii și Patrimoniului Național din România în anul 2010 _cod LMI CJ-II-a-B-07455)³

3. Stabilirea unui punctaj pentru fiecare sarcină individuală realizată

Punctajul pentru fiecare sarcină individuală realizată se stabilește în cadrul grupului. Sarcina constă în aprofundarea cunoștințelor prin cercetarea și analiza materialelor/resurselor reprezentative distribuite anterior activității, prin intermediul studiului individual, sarcina concretă fiind soluționată în timpul vizitei. Fiecare sarcină rezolvată aduce preșcolarului un punct, trei puncte fiind



asociate cu o emblemă reprezentativă tematicii și conținutului ⁴, în favoarea și în contul echipei din care acesta face parte. Preșcolarul care a acumulat cele mai multe puncte pentru echipa sa va stabili care sunt florile pe care le vor planta din lădițele furnizate de către reprezentanții grădinii botanice.

4. Stabilirea unor beneficii pentru preșcolari în funcție de punctajul obținut

Răspunsurile corecte aduc câte o emblemă. Cinci embleme reprezintă un punct câștigat în favoarea echipei fiind alocată în contul acesteia. Echipa care a acumulat cele mai multe puncte primește ca bonus-recompensă, lădițe conținând copaci în ghivece. Preșcolarul care a obținut cele mai multe embleme, va avea libertate de a alege (după consultarea cu membrii echipei din care face parte) doar un copac pe care-l vor planta, în zona indicată de angajații Grădinii Botanice.

5. Stabilirea resursei temporale pentru activitatea propusă



⁵Activitatea care vizează conținutul, scopul și obiectivele stabilite, se va derula acordându-se atenția cuvenită organizării raționale a efortului intelectual al preșcolarilor pe parcursul a 3 ore, cu includerea momentele de relaxare.

6. Notarea elementelor resursă, a informațiilor și cunoștințelor selectate pentru a fi diseminate de către preșcolari

Elementele resursă, informațiile și cunoștințele selectate pentru a fi diseminate de copii în urma demersurilor științifice din perspectiva impactului practic-aplicativ

³ https://ro.wikipedia.org/wiki/Gr%C4%83dina_Botanic%C4%83_din_Cluj-Napoca#Generalit%C4%83%C8%9Bi

⁴ <https://ro.pinterest.com>

⁵ <https://pixabay.com/ro>

în context extrașcolar, vor fi notate de către cadrul didactic, pentru a avea o imagine de ansamblu asupra dezvoltării personale și a progresului înregistrat de copil în raport cu propria persoană care vizează domeniul de interes sugerat cât și pentru o viziune de ansamblu a tendințelor și preferințelor grupului, a nivelului de coeziune a grupului-țintă cu scopul formării unei atitudini obiective asupra realității care să-i motiveze la participare și implicare, cât și a educării dezirabile pentru un mediu natural sănătos în contextul modificării evoluției climatice și a problematicii legate de acest aspect.

7. Valorificarea ulterioară a vizitei

Din perspectiva educației STEAM „permite împărtășirea a ceea ce au învățat, copiii exprimă într-un mod creativ ceea ce au acumulat în procesul cunoașterii cu privire la temă, dau și primesc feed-back”⁶:

Plantarea florilor și a copacilor (recompense primite de echipe de la reprezentării Grădinii Botanice) în parcul din curtea grădiniței;

Realizarea pliantului „Micii oameni mari, prietenii naturii!”, cu imagini și mesaje ecologice pentru îngrijirea și protejarea mediului natural.

8. Asumarea responsabilității

Distribuirea pliantelor cu conținut ecologic.

Bibliografie

1. Breben, S., Pro Ecologia Mileniului III, Editura Reprograph, Craiova, 2003
2. Curriculum pentru Educație Timpurie 2019 - Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019.
3. Larousse, Spune-mi cum să protejăm natura?, Editura Rao, București, 2020
4. Petru, I., Psihologie socială și sociopsihologie. Teme recurente și noi viziuni, Editura Polirom, Iași, 2009.
5. Scrisoare metodică pentru anul 2021-2022_Învățământ preșcolar, Ministerul Educației/Direcția Generală Învățământ Preuniversitar.
6. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru Educație Timpurie 2019.
7. Suport de curs_Material didactic inovativ pentru creșterea performanței grupului-clasă, program de formare acreditat OMEC 6053/23.11.2020, Asociația Română pentru Cercetare și Inovație Cluj – Napoca.

⁶ Scrisoare metodică pentru anul școlar 2021-2022_Învățământ preșcolar, Ministerul Educației/Direcția Generală Învățământ Preuniversitar

Harta orientativă



Regulile grupului stabilite împreună cu preșcolarii pentru activități de tip outdoor (cu accent pe respectarea normelor de igienă individuală/colectivă și securitate personală/securitatea grupului)
Regulile Grădinii Botanice

Cadrul didactic are pregătite jetoane cu imagini reprezentând flori/copaci. Copiii trebuie să identifice și să asocieze jetonul cu floarea/copacul corespunzător din Grădina Botanică, precizând aspecte simple. Pentru fiecare sarcină corect rezolvată, aceștia vor primi un punct, la trei puncte asimilate vor primi o emblemă care va fi alocată în contul echipei.

CE ÎNVEȚI ACUM ȘI FOLOSEȘTI CÂND EȘTI ADULT



- observarea mediului înconjurător din apropiere
- recunoașterea unor caracteristici specifice grădinii/ puncte de atracție
- exemplificarea unor activități cotidiene care contribuie la poluarea mediului înconjurător, exploatarea nerațională a resurselor mediului înconjurător_Soluții propuse
- discutarea unor aspecte simple care vizează încălzirea globală în scopul explicării spre înțelegere_Soluții propuse
- activități de îngrijire/protejare a mediului_exemple de bune practici

Răspunsurile corecte aduc câte o emblemă. Cinci embleme asimilate reprezintă un punct câștigat, în favoarea și în contul echipei.

Aspecte vizate_
Notarea elementelor
resursă, a informațiilor și
cunoștințelor selectate
pentru a fi diseminate



⁹ <https://pixabay.com>

¹⁰ <https://ro.pinterest.com>

¹¹ <https://puzzlefactory.pl/ro>

¹² <https://pixabay.com>